

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune

Ådum Idrætsbørnehave



Indholdsfortegnelse

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | INTRODUKTION | 3 |
| 2 | DELTAGENDE | 4 |
| 3 | STRUKTUREL KVALITET | 5 |
| 3.1 | Organisering af børnegruppe | 5 |
| 3.2 | Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø | 5 |
| 3.3 | Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 6 |
| 3.3.1 | Uddannelse | 6 |
| 3.3.2 | Efteruddannelse | 7 |
| 3.3.3 | Personalestabilitet | 8 |
| 3.4 | Førstehjælp | 9 |
| 3.5 | Skoleudsættelser | 9 |
| 4 | PROCESKVALITET | 11 |
| 4.1 | KIDS - observationer | 11 |
| 4.1.1 | Fysiske omgivelser | 11 |
| 4.1.2 | Leg og aktivitet | 12 |
| 4.1.3 | Relationer | 13 |
| 4.2 | Faglig ledelse | 15 |
| 4.2.1 | Fastsætte en faglig retning | 15 |
| 4.2.2 | Indhente faglig viden | 16 |
| 4.2.3 | Aktivere faglig viden | 16 |
| 4.3 | Forældretilfredshed | 17 |
| 4.4 | Den pædagogiske læreplan | 18 |
| 4.5 | Det pædagogiske grundlag i læreplanen | 19 |
| 4.5.1 | Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018 | 19 |
| 4.5.2 | Uddybende refleksioner | 20 |
| 5 | RESULTATKVALITET | 21 |
| 5.1 | Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen | 21 |
| 5.2 | Dialogvurdering | 22 |
| 6 | SAMMENFATNING | 24 |
| 6.1 | Opsamlende bemærkninger | 24 |
| 6.2 | Primære opfølgningsspørgsmål | 24 |

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2DELTAGENDE

Dagtilbud:

Ådum Idrætsbørnehave

Deltagere:

Annie Hangaard, leder
Pia Korsholm Nielsen, pædagog
Jacob Øe Madsen, formand i forældrebestyrelsen
Helle Grønkjær, helhedsleder
Birgit Svendsen, distriktsleder

Dato for tilsyn

4. oktober 2022

Tilsynsførendes navn:

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning, Ringkøbing-Skjern Kommune

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

Det er en aldersintegreret institution.
Børnegrupeerne er aldersopdelte efter årgange
I vuggestuen har vi to børnegrupper og i Børnehaven 3 børnegrupper

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Vi har organiseret os aldersopdelt da vi på denne måde kan møde barnet i nærmeste udviklingszone, for at støtte op om relationer på årgangene og med fokus på at støtte overgange fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole.

Tilsynsførendes bemærkninger

De gode overgange samt sammenhæng med børnehaveklassen bliver drøftet på tilsynsmødet. Der er flere tiltag, som understøtter overgange og sammenhænge. F.eks. er børnehaveklasselederen med i ældstebørnsgruppen en gang om ugen, børnehavebørn og vuggestuebørn er sammen om morgenen og sidst på dagen. Det brede læringsbegreb samt vægt på børnenes sociale kompetencer drøftes i forhold til sammenhæng med børnehaveklassen.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

august 2021

Næste legepladsinspektion er aftalt til 3. oktober 2022

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

fejl og skader udbedret

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vi har fokus på at legepladsen skal istandsættes dette er en opgave forældrebestyrelsen er ved at planlægge.

Vi har fokus på at legepladsen mangler områder hvor der er plads til ro og fordybelse.

Vi er udfordret på plads pga. antallet af børn, men der er ikke mulighed for at udvide legepladsen.

Vi italesætter at der skal være trivsel, udvikling og dannelse igennem hele dagen, dvs. også på legepladsen og forsøger at skabe rum for forskellige læringsmiljøer.

Vi bruger nærmiljøet til 2 af vores grupper, der går ud af huset 2 dage om ugen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Legepladsinspektion er netop foretaget. Ingen yderligere kommentarer.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

- Ingen pædagogfaglig uddannelse 8
- Studerende 1
- Anden pædagogisk grunduddannelse 1
- Seminarieuddannet pædagog 8
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

derudover har vi et personale i løntilskud i 4 mdr. og en volontør fra Tyskland fra midt august 2021 til midt maj 2022

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

På mdr. budgetopfølgninger er der opmærksomhed på fremskrivning og personalenormering ud fra indskrevne børn og fremtidige prognoser.

Ved naturlig afgang er der fokus på, at ansætte relevant uddannet personale i det omfang dette kan lade sig gøre. Det er svært at rekruttere pædagoger pt.

Tilsynsførendes bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse samt personalestabilitet er drøftet som vigtige indikatorer for kvalitet. Jvf. lederens besvarelse.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

- Sansemotorisk uddannelse ved Lise Holm Kristensen
- Uddannelse for nye medarbejder i fht. at vi er en idrætscertificeret børnehave
- 1. personale skal på Diplom uddannelse - sprogvejler
- 1 personale har taget Diplom i tilknytning og tidlig indsats for vuggestuebørn
- Alle personale har lige deltaget i idræts konference i Århus
- Pædagoger sendes på kursus i sprogtrappen
- Diplom i ledelse for leder

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Sprog, sprogstimulering og udvikling
 Sansemotorisk
 Tilknytning og tidlig indsats
 Idræt og bevægelse
 Ledelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse samt personalestabilitet er drøftet som vigtige indikatorer for kvalitet. Jvf. lederens besvarelse.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

4,71 %

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Der er fokus på følgende:
 arbejdsmiljø og trivsel
 Pædagogisk udvikling

sparring og udvikling ift. kerneopgaven, trivsel og udvikling
Ledelse tæt på
Stor fælles indsats i personalegruppen ved sygdom og anden fravær.

Tilsynsførendes bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse samt personalestabilitet er drøftet som vigtige indikatorer for kvalitet. Jvf. lederens besvarelse.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato:

Lederens besvarelse

Det er noget vi skal kikke på

Tilsynsførendes bemærkninger

Det aftales på tilsynsmødet, at leder forholder sig til hvornår og hvordan der afholdes førstehjælpskurser.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

2 skoleudsættelser i 2022

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Op til forældresamtaler i førskolegruppen i efteråret forud for skolestart laves der sprogvurdering, dialogprofil og SPU på alle førskolebørn.

På enkelte børn kan der laves DPU efter aftale med forældre

Der afholdes forældresamtale for alle førskolebørn i november/december mdr. Vi har tæt forældresamarbejde.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Når der ansøges om skoleudsættelse/ skal vi give en faglig vurdering for forældrenes ansøgning om skoleudsættelse, her laves der en handleplan for barnet ift. udvikling og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Skoleudsættelser drøftes på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi har god plads og gode muligheder for fysisk aktivitet og udvikling både inden og ude. Vi har bla. en sal, hvor der er god plads til bevægelse.

Vores institution er indrettet så der kan skabes plads på gulvet til bevægelse, sanglege mm.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Der skal skabes flere rum og mere plads til ro og fordybelse.
- Der skal udvikles på læringsrum i børnehaven
- Der skal kikkes på organisering og fordeling af personale i løbet af dagen.
- Der er pladsudfordringer, hvilket giver uro og støj i børnehaven. Der mangler grupperum, toilet og garderobeforholde for både børn og voksne.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførendes KIDS observationer kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten.

Ådum Idræts Børnehave er en aldersintegreret institution med en vuggestuegruppe og tre børnehavegrupper. Vuggestuen opdeles i to grupper i to grupperum på observationsdagen. De tre børnehavegrupper deles om to grupperum. Det betyder, at der altid en børnehavegruppe ude af huset om formiddagen. De indendørs omgivelser fremtræder indbydende og vedligeholdte, dog kunne det være optimalt, hvis der var mere plads i forhold til antal børn. Med den plads man har til rådighed, kalder det

på god fordeling af børn og voksne samt en god vekselvirkning mellem højt og lavt aktivitetsniveau i de aktiviteter, der tilbydes. Udover grupperummene er der et fællesrum med køkken til rådighed og placeret helt centralt er der en stor motoriksal med gode varierende muligheder for børnene til fysisk udfoldelse og leg. Udover motoriksalen er der madrasser og andet legetøj rundt på stuerne både i vuggestuedelen og børnehavedelen, hvor børnene har gode muligheder for at bruge kroppen aktivt. Udover egne lokaler anvendes skolens hal også til leg og fysisk udfoldelse. På observationsdagen var børnene i hallen i stedet for legepladsen på grund af vejret. Fysisk udfoldelse og leg er prioriteret og fremtrædende på observationsdagen og børnene inviteres til alsidige fysiske lege. Selv i den gennemgående gang laves en motorikbane. Hvad angår den fysiske udfoldelse, fysiske lege og højt aktivitetsniveau har børnene gode muligheder. Når det kommer til fordybelse, rolle/fantasilege og ro for børnene i aktiviteterne, er der plads til forbedringer. Der er observeret få adskillelse af rummene, rum i rummene, hvilket betyder, at det kan være svært for børnene at finde steder, hvor man kan lege i ro og fordybelse. F.eks. er der en dukkekrog i en tidlige garderobe, hvor der er gennemgang til en stue og lige ud til en gennemgående indgang/gang i huset. Ved ankomst til børnehaven, trådte man ind ad døren og direkte igennem børnenes dukkekrogsleg. Der observeres gentagne forstyrrelser af børnenes leg i dukkekrogen. Udover dette anvendes den gennemgående gang til en bil/garage leg, hvor det også kunne have gavnet legen og børnene at få ro til fordybelse. Der er brug for at de voksne skærmer legene i højere grad. Samtidig var de to grupperum i børnehaven ikke i brug fra morgenen før omkring kl. 9, så alle børn og voksne var samlet i fællesrummet og motoriksalen. Her kan anbefales, at der arbejdes videre med de voksnes fordeling, organisering og roller samt bedre fordeling af børnene. Ved ankomst faciliterede en voksen leg i motoriksalen med en stor gruppe børn, hvor børnene deltog aktive og glade med et højt aktivitetsniveau. Samtidig lige ved siden af, var der stillesiddende aktiviteter i fællesrummet som tegning og puslespil, hvor andre voksne sad med grupper af børn. Støjniveauet var højt. Her kan man med fordel arbejde videre med at skabe legemiljøer, der også er gode rammer for aktiviteter med mulighed for nærværende relationer med de voksne og beskyttet for den aktive del. I forhold til tematiserede legemiljøer er der observeret få. Der kan med fordel arbejdes videre med at tematisere legemiljøer for børnene i flere beskyttede hjørner som rum i rummet. Der kan arbejdes videre med tydelighed i hvor børnene kan gøre hvad, samt gøre de tematiserede legemiljøer mere inviterende for børnene. Der observeres meget godt legetøj og materialer til rådighed for børnene, men det var ikke alle steder klargjorte eller tilgængelige for børnene. Det anbefales, at fortsætte arbejdet med afgrænsning af rum og tematisering, så rummet i højere grad understøtter, hvad der kan leges og hvad man må i de forskellige legeområder.

I Ådum har børnehaven og vuggestuen hver deres legeplads. På observationsdagen var der på grund af vejret ingen børn på legepladsen hverken i børnehaven eller vuggestuen. Det betyder, at observationerne på legepladsen er sket uden at observere legepladsernes muligheder i forhold til antal børn på legepladsen. Der observeres nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive og områder, hvor de kan lege rolige lege. Der er sandkasse, legehuse, mindre skov med små huse, rutsjebane, gynger, kasser til konstruktionslege mv. Der var bolde, men observeres ikke boldbane. Der er nogle klargjorte legesteder, og lavere grad af tematisering af legeområder, hvilke der med fordel kan arbejdes videre. Med prioriteret fokus på motorik og fysisk udfoldelse i indretningen af de indendørs legemiljøer, kan man måske også medtænke legepladsen som et sted, hvor rollelegene og fantasilegen kan blomstre med inviterende legemiljøer. Det observeres, at der ikke var ryddet op på legepladsen fra dagen før, hvilke kan medtænkes, når man laver klargjorte og inviterende legesteder for børn.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Der planlægges mange aktiviteter med temaer der understøtter den pædagogiske læreplan ift. læreplanstemaerne.
- Der planlægges mange aktiviteter med fysisk aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- Vi skal have fokus på at skabe rum og plads til rollelege
- skabe rum og plads til ro og fordybelse
- skabe læringsmiljøer der understøtter rolige og fordybende lege

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførendes KIDS observationer kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten.

I Ådum Idrætsbørnehave blev der observeret flere aktiviteter og leg af høj kvalitet hen over dagen. I observationerne sås voksne og børn sammen om forskellige vokseninitierede aktiviteter og aktivitetslege som samling, højtlesning, tegning, maling, modellervoks, morgengymnastik, bading, leg i motoriksalen mv. Børnene blev observeret til at være optaget af det planlagte og generelt interesserede i at deltage i det, der blev initieret af de voksne. Der blev observeret flere lege i motoriksalen med god kvalitet faciliteret af de voksne. I aktiviteterne observeres god bredde i tilbuddene som gav børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer f.eks. var der leg i en lille indendørs sandkasse på en af stuerne. Der observeres få rollelege og fantasilege i løbet af dagen. Både morgen og eftermiddage var der flere børn, der søgte dukkekrogen i børnehaven, men legene her blev ikke beskyttede. I vuggestuen blev der observeret facilitering af en rolleleg i dukkekøkkenet med inddragelse af flere børn. Der kan med fordel arbejdes videre med facilitering af rollelege/fantasilege. Dette med understøttelse af at lære børn at lege disse lege, understøtte børnenes sprog i legen, legeviden samt fokus på de voksne positioner i legen. Eftersom der ikke blev observeret lege og aktiviteter på legepladsen, sker observationerne under dette tema, Leg og aktivitet. udelukkende indendørs. Over middag var alle børn i hallen, hvor der blev faciliteret fælles lege som faldskærmsleg og motorikbane, hvor mange børn kunne inddrages. Der observeres også børn, som ikke fordybende sig i en leg, men gik/løb rundt. Der blev hørt at en lille gruppe børn gerne ville sidde og lege bamser med bamsehund mv. Måske kan man overveje, når legepladsen byttes ud med hal på grund af vejr også at medbringe stillesiddende aktiviteter, som dukker, bamser, biler mv. så nogle børn kan sidde og lege mindre fysiske, højt støjniveau og højaktivitets lege - ligesom man på legepladsen måske også ville have set rollelege med lavere aktivitetsniveau. Måske et pausehjørne for de børn, der også har brug for lavere støjniveau/aktivitetsniveau end en hal normalt ligger op til. Der blev også observeret børn som gerne ville sidde ved en voksen og hygge/slappe af.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

- Der er gode og nære relationer imellem børn og voksne og børn imellem
- Der er fokus på fortsat at støtte og skabe relationer børnene imellem og børn og voksne imellem.
- Jeg oplever at vi er opmærksomme på børn i udsatte situationer.
- Jeg oplever at alle børn har flere nære relationer blandt de voksne.
- I vuggestuen har vi fokus på, at det er de samme voksne der er tilstede i starten, når et barn starter i vs. ift. tryghed for barnet og ift. at støtte op om relationen og det nære samarbejde med forældrene.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- Organisering ift. at der skal skabes flere læringsmiljøer hvor 2 eller flere børn kan fordybe sig i små grupper legen for derved at støtte op om relationen.
- Konfliktåndterning
- Skabe rolige miljøer hvor der er plads til at børn kan mødes på deres initiativer
- Fortsat opmærksomhed på at skabe tryghed for det enkelte barn i institutionen.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførendes KIDS observationer kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten.

I både vuggestue og børnehavedelen observeres, at de voksne generelt er imødekommende og lydhøre over for børnene og samværet bærer præg af interesse for børnene. Der observeres flere positive relationer mellem børn og voksne præget af pædagogisk, følelsesmæssig og fysisk omsorg. Der observeres variationer i relationerne i huset samt over hele dagen samt afhængig hvilke situationer, der observeres i. De voksne møder børnene som individer og er opmærksomme på alle børn. Det er observeret, at de voksne i varierende grad er lyttende til børnenes udspil og udforskende på børnenes perspektiver. Der er observeret nysgerrige lyttende dialoger med børnene, hvor barnets perspektiv udforskes og inddrages i dialogen. Her kan med fordel arbejdes videre med at dialogen bliver over flere led, vedligeholdes og blive en længere dialogisk proces, hvor børnenes spor følges i endnu højere grad. Dette med fokus på turtagning og sikre barnet samtaler med flere taleture. Det observeres, at de voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet og har blik for de børn, der observeres, er i udsatte positioner i løbet af observationsdagen. Det er observeret flere børn, der har brug for hjælp til

inddragelse og hjælp til at indgå i sociale samspil, så fokus på de voksne roller i forhold til børn i udsatte positioner er centralt. Det er observeret, at der generelt er trøstende voksne til rådighed og er nærværende, når et barn er ked af det, vred, usikker mv. Her kan med fordel arbejdes videre med de voksnes bekræftelse af barnet og de voksne sensitivitet, hvor man i samspillet i højere grad spejler barnets følelser, sætter ord på barnets behov, oplevelser, intentioner og være undersøgende på om barnet er forstået i forhold til barnets egne oplevelser. Der er observeret flere anerkendende relationer med børnene. Der er også observeret underkendelse af barnets perspektiver, hvor der reageres med irettesættelser og skæld ud. Her kan med fordel arbejdes videre med den gode anerkendende tilgang i kommunikationen, hvor der guides og vejledes frem for irettesættelser. Der er observeres flere nærværende og fordybende relationer med børnene, særlig der, hvor fordeling af voksne sker og hvor en enkelt voksen er sammen med en mindre gruppe af børn. F.eks. er måltiderne, aktiviteter samt ved facilitering af lege i mindre grupper gode rammer for nærværende relationer. I løbet af dagen observeres flere konflikter mellem børnene og de voksne hjælper i de konflikter, hvor der er brug for en voksen. I forhold til konfliktløsning kan der med fordel arbejdes videre med den gode konfliktløsning, med at tale om hvad der skete, lytte til børnene verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrage børnene, der hvor det er muligt, i løsningen. På baggrund af observationer på observationsdagen kan kvaliteten i konfliktløsninger højnes.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Vi arbejde ud fra den anerkendende tilgang.

Vi er en idrætsinstitution, og derfor er bevægelse og udvikling en stor del af vores hverdag. Vi arbejder bla. med sanseintegration, sprog og sprogstimulering, forældresamarbejde og har fokus på barnets nærmeste udviklingszone.

Der afholdes ugentlige orienteringsmøder og stuemøder. Årligt afholdes der 10 personalemøder og gerne 1 pædagogisk dag.

På stuemøderne arbejdes der med PLC, den pædagogiske læreplan, sprogtrappen og planlægning af aktiviteter. alt sammen med tanke på den pædagogiske læreplan og læreplanstemaerne.

På personalemøder og pædagogisk dag, fastsættes der temaer, der understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Der arbejdes med det fælles børne og unge syn.

Tilsynsførendes bemærkninger

Jvf. 4.2.3

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Faglig viden deles på stue og personalemøder. PLC bruges som refleksionsværktøj i det omfang det giver mening.

Personalet deler viden fra uddannelse og kurser med hinanden på stuemøder og personalemøder, for på den måde at dele viden ud til så mange som muligt i vores organisation.

Under uddannelse og evt. ved opgaveskrivning, inddrages kollegaer i indsamling af empiri eller eks. hvis der er ting der skal afprøves. Så den der er på uddannelse inddrager kollegaer i aktuel uddannelse, så det bliver ført over i praksis i det omfang det kan eller skal det.

Er man studerende hos os vejledes man primært af sin vejleder. Men hos os får man også vejledning af kollegaer med relevant pædagogisk viden, uddannelse eller praksis erfaring. Dette for at klæde den studerende bedst muligt på til at arbejde hos os, men også for at give den studerende så meget viden imens vedkommende er hos os.

Tilsynsførendes bemærkninger

Jvf. 4.2.3

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?

- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

Der afholdes ugentlige stuemøder. (bh. hver 14 dag og vs hver 14 dag) Her er det en pålagt opgave at PLC inddrages til refleksion af egen praksis.

Der arbejdes i personalegruppen på at blive bedre til at give løbende kollegial feedback både i hverdagen, men også i en mere struktureret ramme på stuemøder.

Den pædagogiske læreplan er et tema der altid er på vores årlige forældremøde, og som det pædagogiske personale planlægger deres aktiviteter ud fra.

Dagtilbudsleder deltager som udgangspunkt i alle stuemøder og personalemøder, for på den måde at støtte op og give sparring på aktuelle temaer.

PLC - der er kommet flere nye medarbejdere som afventer kursus i PLC ved RKSK. PLC bruges aktivt på stuemøder og personalemøder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Alle tre elementer i faglig ledelse er drøftet på tilsynsmødet: At fastsætte en faglig retning, at indhente faglig viden og at aktivere faglig viden. Under punktet drøftes vigtigheden af en god kollegial feedbackkultur for at højne faglig praksis. At man som kollegaer tør undre sig og justere sig sammen i praksis.

I forhold til udmøntning af temaerne fra KIDS observationer skal Det fælles børne og ungesyn inddrages som det ståsted hvorfra praksis iagttages og udmøntes. Det drøftes, hvordan man i hele helheden kan genopfriske det kommunale børnesyn. Den professionelle læringscirkel (PLC) drøftes som en aktionslæringsmodel og systematik hvormed man både fokuserer på børnenes og den professionelle læring. Der er kommet flere nye medarbejdere siden PLC blev en didaktisk model i børnehaven, hvilket fordrer introduktion til systematik og mindset i PLC.

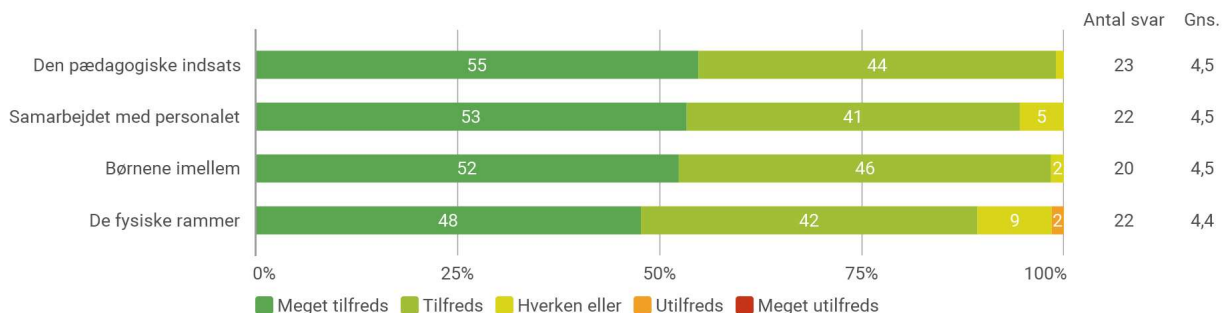
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

| | Antal inviterede | Antal svar |
|---------|------------------|------------|
| "Antal" | 57 | 22 |

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Forældretilfredshedsundersøgelsen er som forventelig. Ift. svar procenten, så kan den lave svar procent skyldes vores store andel af tosprogede familier.

Tilsynsførendes bemærkning

Forældretilfredshedsundersøgelsen er drøftet på tilsynsmødet. Leder og forældrebestyrelsesformand drøfter rapporten på et kommende bestyrelsesmøde.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Der er taget hensyn til aldersgrupper, men der er kun lavet én besvarelse

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

| PÆDAGOGISK GRUNDLAG | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------|----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------|
| Dato ↓ | Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen | Børnesyn og børneperspektiver | Børns leg | Det brede læringssyn | Samspil og relationer | Børn i udsatte positioner | Evaluerende pædagogisk praksis | Forældresamarbejde | Sammenhængende overgange |
| 07-02-2021 | 4 | 3.7 | 4.3 | 4 | 4.3 | 5 | 4 | 4 | 5 |

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Leder har ikke besvarelser i forhold til scoringerne i det pædagogiske grundlag. Temaerne er drøftet på tilsynsmødet. Dette med praksis eksempler på de høje scorer: Børn i udsatte positioner samt sammenhænge/overgange, som også tidligere er drøftet på tilsynsmødet. Børnesyn og børneperspektiver er scoret lavest. Fokus på dette samt de øvrige temaer i det pædagogiske grundlag er det overordnede mindset, når KIDS fokuspunkterne skal udmøntes.

4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Jvf. kommentarer under 4.5.1

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja vi giver sprogstimulering til de børn der vurderes at have behov for det, da en stor del af vores børn er flersprogede, har vi særlig fokus på sprog og sproglig udvikling for alle børn.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja forældrene orienteres på forældremøder om sprogstimulering i hverdagen. På forældremøder er der rum til at sprogtrappen/sprogvurderingerne kan gennemgås efter behov. Her gives der også forældrevejledning ift. understøttelse af barnets sproglige udvikling.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Vi har en sprogansvarlig der laver sprogvurderinger i 3 og 5 års materialet. Der er stor fokus på at sprogstimulere alle børn i hverdagen.

Vi har en pædagog der skal tage sprogvejleder på diplom niveau.

Den sprogansvarlige og sprogvejlederen understøtter og guider kollegaer ift. sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

| | 2020 | 2021 | 2022 | "Total" |
|-----------------|------|------|------|---------|
| 2-års alderen | 12 | 14 | | 30 |
| 3-års alderen | | 15 | | 19 |
| 5-6-års alderen | 10 | 12 | | 22 |
| "Total" | 26 | 41 | | 71 |

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Dialog.

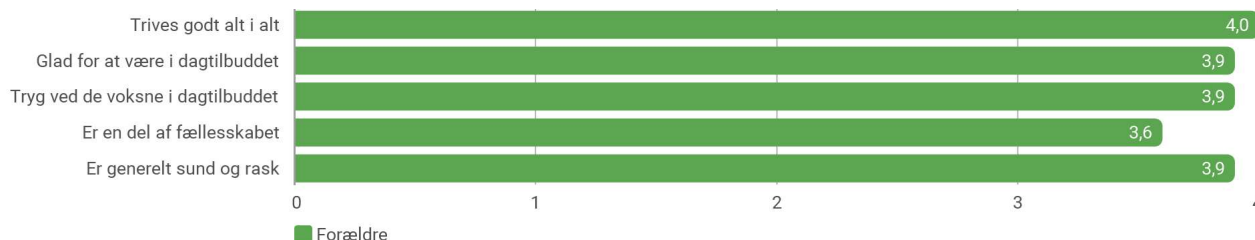
Antal dialogvurderinger af forældre

| | 2020 | 2021 | 2022 | "Total" |
|-----------------|------|------|------|---------|
| 2-års alderen | 9 | 11 | 6 | 26 |
| 3-års alderen | | 10 | | 14 |
| 5-6-års alderen | 5 | 11 | | 16 |
| "Total" | 17 | 32 | 7 | 56 |

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Vi bruger dialogprofilerne som et aktivt værktøj ift. barnets udvikling og forældresamarbejde

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at der ikke er udarbejdet dialogvurderinger for hele 2022 og derfor kan data ikke drøftes på tilsynsmødet. I forhold til de 5-årige er det senere på året, at dialogvurderingerne anvendes. Leder vil være opmærksom på brug og systematik i anvendelse af dialogvurderingerne i de forskellige aldersgrupper. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Ådum Idrætsbørnehave på et kvalificeret datagrundlag. Med et fælles sprog for kvalitet har leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt øvrigt datagrundlag som forældretilfredshedsundersøgelse, dialogvurderinger samt egenvurdering i temaerne i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, giver tilsynet ikke anledning til anmærkninger. Datagrundlaget er suppleret med øvrige temaer og konstruktive drøftelser på tilsynsmødet. I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, hvilke primære opfølgningsspunkter lederen skal arbejde videre med i involverende medarbejderprocesser og på baggrund af observationerne. Tilsynet følges op med et opfølgningssmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder. Tilsynsrapporten offentliggøres. Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgningsspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Det er aftalt på tilsynsmødet, at der skal arbejdes med følgende opfølgningsspunkter:

Fysiske rammer:

Skabe flere legemiljøer til ro og fordybelse, hvor børnenes leg kan skærmes.

Fordeling, organisering og afklaringer af roller blandt det pædagogiske personale.

Leg og aktivitet:

Fokus på en vekselvirkning mellem højt og lavt aktivitetsniveau i aktiviteter og leg.
De voksne facilitering af rollelege.

Relationer:

Konflikthåndtering med fokus på at tale med børnene om hvad der skete. Lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrage disse i løsningen.

Kommunikation om oplevelser med fokus på længere dialogiske processer, hvor børnenes spor følges.

Bekræftelse og sensitivitet med fokus på både samspil og sætte ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner for at undersøge om barnet er forstået i overensstemmelse med barnets egne oplevelser. Dette når barnet er f.eks. ked af det, vred, usikker mv.

Det aftales på tilsynsmødet, at det et særligt fokus ved alle opfølgingspunkter er, at der skal være fokus på alles børns deltagelsesmuligheder.